

GRUNDSCHULE: ALLGEMEINE UNTERSTÜTZUNGSMASSNAHMEN

ÉCOLE FONDAMENTALE: MESURES DE SOUTIEN GÉNÉRALES

Die Grundschulbildung ist in **Lernzyklen** organisiert. Um in den nächsten Zyklus versetzt zu werden, müssen die **festgelegten Bildungsstandards** des Zyklus erworben werden. Hat das Kind Schwierigkeiten diesen Kompetenzsockel zu erreichen, gibt es **verschiedene Maßnahmen, um das Kind zu unterstützen**.

Förderunterricht

Das Kind kann in Form von Förderunterricht unterstützt werden: **das Lehrpersonal (pädagogisches Team) hilft ihm einzeln oder in einer Gruppe von Schülern mit ähnlichen Schwierigkeiten während oder nach dem Unterricht.**

Zeitweiliger Besuch einer anderen Klasse

Eine weitere hilfreiche Maßnahme kann der zeitweilige Besuch einer anderen Klasse als der Regelklasse sein, in der der Schüler **sich bestimmte Lerninhalte aneignen kann**.

Verlängerung oder Verkürzung des Zyklus

Ausnahmsweise kann ein Zyklus auch um ein Jahr verkürzt oder verlängert werden. Kann ein Schüler die notwendigen Kompetenzen nicht innerhalb von 2 Jahren erreichen um in den nächsten Zyklus zu wechseln, besteht die Möglichkeit, dass das pädagogische Team einen **angepassten Lehrplan ausarbeitet, der sich über 3 Jahre erstreckt**. In diesem Fall handelt es sich nicht um eine Wiederholung der Klasse als solche, sondern der Schüler erhält einen an seine Lernbedürfnisse angepassten Unterricht.

Multiprofessionelles Team

Bei speziellen Bedürfnissen besteht darüber hinaus die Möglichkeit für das Lehrpersonal auf die Fachleute des multiprofessionellen Teams zurückzugreifen. Hierbei handelt es sich um ein Team aus **Förderlehrkräften, Personal aus dem Sonderschulwesen und Personal aus dem logopädischen Zentrum**. Das eingesetzte Mitglied des multiprofessionellen Teams ist für die Dauer des Einsatzes Teil des pädagogischen Teams.

L'enseignement fondamental est structuré en **cycles d'apprentissage**. Afin de passer d'un cycle au suivant, l'élève doit acquérir les **compétences définies** du cycle. Si un élève a des difficultés pour atteindre ces « socles de compétences », il peut avoir **recours à différentes mesures de soutien**.

Appui pédagogique

L'enfant peut bénéficier d'un appui pédagogique: cet appui individuel ou en groupe avec d'autres élèves présentant des difficultés similaires est offert **par le personnel enseignant (équipe pédagogique)** pendant ou après les cours.

Fréquentation temporaire d'une autre classe

Une autre mesure d'aide est la fréquentation temporaire d'une autre classe, où l'élève peut **acquérir des compétences et des apprentissages ciblés**.

Allongement ou raccourcissement du cycle

Le cas échéant, un cycle peut être allongé ou raccourci d'un an. S'il s'avère qu'un élève n'arrive pas à atteindre le socle de compétences en 2 ans afin d'avancer au cycle suivant, **un programme adapté étalé sur 3 ans est établi** par l'équipe pédagogique. Dans ce cas, il ne s'agit pas d'un redoublement en tant que tel, mais l'élève reçoit un enseignement adapté à ses besoins d'apprentissage.

Équipe multiprofessionnelle

Dans le cas de besoins spécifiques, le personnel enseignant peut en outre avoir recours aux experts de l'équipe multiprofessionnelle. Il s'agit d'une équipe **composée d'instituteurs de l'enseignement spécial, du personnel de l'Éducation différenciée et du Centre de logopédie**. Pendant la durée de son intervention, le membre de l'équipe multiprofessionnelle en charge fait partie de l'équipe pédagogique.



Juristische Referenzen / Références juridiques

- § Loi du 6 février 2009 relative à l'obligation scolaire.
- § Loi du 6 février 2009 portant organisation de l'enseignement fondamental.
- § Loi du 6 février 2009 concernant le personnel de l'enseignement fondamental.
- § Règlement grand-ducal du 11 août 2011 fixant le plan d'études pour les quatre cycles de l'enseignement fondamental.
- § Règlement grand-ducal du 27 avril 2009 fixant les missions et le fonctionnement de l'équipe pédagogique ainsi que les attributions et les modalités d'indemnisation du coordinateur de cycle.
- § Règlement grand-ducal du 12 mai 2009 fixant le fonctionnement des commissions d'inclusion scolaire régionales.
- § Règlement grand-ducal du 13 mai 2009 portant a) fixation du nombre et des délimitations des arrondissements d'inspection de l'enseignement fondamental; b) fixation du nombre et des délimitations des bureaux régionaux de l'inspection de l'enseignement fondamental.



An wen kann ich mich wenden? / À qui puis-je m'adresser?

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse - Service de l'enseignement fondamentale

29, rue Aldringen
L-2926 Luxembourg

☎ (+352) 247 - 85 151

Fax (+352) 247 - 85 110 / - 85 113

<http://www.men.lu>

Inspektorat des jeweiligen Bezirks :

Inspectorat de l'arrondissement respectif:

<http://www.men.public.lu/fr/annuaire/?idMin=5085>



Dokumente und Formulare / Documents et formulaires

- Broschüren des nationalen Bildungsministeriums über die « Ecole fondamentale » zum Herunterladen auf der Homepage des Ministeriums:

Brochures du Ministère de l'Education nationale sur l'école fondamentale à télécharger sur le site du Ministère:

<http://www.men.public.lu/fr/actualites/publications/fondamental/infos-offre-scolaire/infos-parents/index.html>

<http://www.men.public.lu/fr/themes-transversaux/eleves-besoins-specifiques/index.html>